



# Informe final de la evaluación del piloto de mejora de patios escolares de UNACEM

**Organización encargada:** QUICHAY S.A.C.

**Equipo encargado:** Patricia Cabrerizo y Elizabeth Morán<sup>1</sup>

**Fecha:** 4 de diciembre, 2025

---

<sup>1</sup> Patricia Cabrerizo es especialista en desarrollo socioemocional y directora de Quichay ([www.quichay.com](http://www.quichay.com)). Elizabeth Morán es especialista en gestión educativa y consultora independiente. Se contó con el apoyo de Diana Menzala, Franco Vásquez y Katherine Diaz para el trabajo de campo.



## Contenido

Resumen ejecutivo del informe.....	p. 3
Introducción.....	p. 4
Metodología.....	p. 6
Resultados.....	p. 14
Conclusiones.....	p. 40
Recomendaciones.....	p. 44
Bibliografía.....	p. 48

## Resumen ejecutivo del informe

<b>Objetivo</b>	Identificar y analizar los cambios observables en los comportamientos de los estudiantes de nivel primaria y secundaria luego de la intervención realizada en el patio escolar, haciendo énfasis en cambios en comportamientos asociados a habilidades sociales.
<b>Metodología</b>	Se realizaron observaciones en el patio escolar durante los recreos de primaria y secundaria y luego de estos, en dos momentos del año: abril y octubre de 2025. También se realizaron entrevistas grupales con 75 personas: 60 estudiantes -de primaria y secundaria-, 14 docentes y la directora del colegio. El análisis de ambas fuentes de información permitió plantear hallazgos acerca de los cambios a partir de la mejora del patio escolar.
<b>Principales hallazgos</b>	El estudio muestra que la nueva organización del patio facilita una mayor variedad de actividades y promueve más interacción y diálogo entre estudiantes. Aunque se observan avances en el cuidado del espacio y el patio tiene potencial para aportar al desarrollo de habilidades socioemocionales, estos efectos no ocurren de forma automática y requieren acompañamiento pedagógico. Persisten retos en la gestión del espacio, su uso equitativo y pedagógico, así como brechas entre las necesidades expresadas por los estudiantes —particularmente la falta de sombra, restricciones de uso y problemas de infraestructura— y las decisiones institucionales. Además, mientras docentes y estudiantes de primaria valoran el nuevo patio, los de secundaria son más críticos por la falta de sombra, los accidentes, la interrupción de actividades importantes y el espacio limitado.
<b>Recomendaciones</b>	<p>Las recomendaciones plantean que la institución educativa y el proyecto deben trabajar de manera coordinada para mejorar la gestión, el uso pedagógico y la sostenibilidad del patio escolar.</p> <p>Para la institución, se sugiere elaborar un plan integral que fortalezca el cuidado y uso equitativo del espacio, promueva la participación activa de los estudiantes, evite restricciones que limiten experiencias clave y aborde problemas urgentes de infraestructura.</p> <p>Para el proyecto, se recomienda incorporar acompañamiento y capacitación en habilidades socioemocionales y gestión del patio, considerar estrategias para otros problemas críticos de infraestructura, incluir una gestión de riesgos y asegurar que futuras intervenciones cuenten con evaluaciones que recojan información previa a los cambios.</p>



## 1. INTRODUCCIÓN

El entorno escolar desempeña un papel fundamental como soporte de las actividades académicas, así como escenario vital para la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes. El aprendizaje que se puede lograr en este entorno incluye el desarrollo de habilidades socioemocionales: habilidades que aprendemos en espacios formales e informales, e influyen en nuestra adaptación al entorno, relaciones interpersonales saludables y diferentes objetivos académicos o laborales (De Fruyt, Wille y John, 2015, YouthPower Learning, 2017, UNICEF, 2023). Diferentes propuestas de intervención incluyen “habilidades sociales o habilidades para relacionarse”, es decir habilidades que permiten a los estudiantes establecer vínculos saludables, comunicarse, colaborar con otros y resolver conflictos (CASEL 2017). El aprendizaje de estas habilidades sociales ha ganado importancia en los últimos años debido a la evidencia sobre el aporte a diferentes aspectos del desarrollo (OECD, 2016, CASEL, 2027, Fundación Wiese, 2020, UNICEF, 2023), siendo incluso una prioridad en políticas nacionales como el Proyecto Nacional de Educación al 2036 (Consejo Nacional de Educación, 2020).

Para el desarrollo de estas habilidades, se debe tomar en cuenta la convivencia en los diferentes espacios de las instituciones educativas, ya que el aprendizaje no solo se da en las aulas si no también en otros espacios en los que se relacionan estudiantes, docentes y otros actores educativos. El patio escolar es un espacio en el que se pueden aprender estas habilidades (UNICEF, 2023) y en el que se da el recreo, que es un momento importante para el desarrollo integral de estudiantes en el que juegan e interactúan libremente, sin la dirección constante de adultos (Freire, 2011, Marin, 2012).

Considerar lo anterior puede ser de utilidad para comprender la importancia del proyecto de mejora de patios escolares, realizado por UNACEM con el apoyo de COPILOTO y AULA. El piloto de este proyecto se dio en un colegio de Villa María del Triunfo en la ciudad de Lima, en el que se realizaron cambios en el patio escolar buscando que estos favorezcan la diversidad de actividades, la interacción y el aprendizaje de habilidades sociales, llamándolo “Patios que educan”. Este piloto, incluyó una evaluación realizada por el equipo de Quichay que permitiría aportar a la mejora de esta intervención. El presente documento constituye el informe final de la evaluación del piloto.

El objetivo de la evaluación fue identificar y analizar los cambios observables en los comportamientos de los estudiantes de nivel primaria y secundaria luego de la intervención



realizada en el patio escolar. Este estudio pone un énfasis especial en los comportamientos asociados a habilidades sociales, tales como la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos. Para este fin, se tomó como marco de referencia el modelo de aprendizaje socioemocional de la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), que incluye habilidades para relacionarse, como la comunicación, la resolución de conflictos o colaboración en grupos (CASEL 2017)

La metodología implementada para este diseño se centró en el recojo y análisis de dos fuentes de información - observación y entrevistas grupales- y se organizó en tres fases desarrolladas durante el año escolar 2025. En la primera fase (abril 2025), se realizó una primera observación de comportamientos en el patio recientemente inaugurado. La segunda fase (octubre 2025) incluyó una segunda observación de comportamientos y entrevistas grupales para recoger las percepciones de estudiantes, docentes y directivos, para en la tercera fase (noviembre 2025) se realizó el análisis comparativo e integrado de la información recabada en ambos momentos.

La relevancia de este informe radica en su capacidad para responder a la pregunta: ¿Qué cambios ha promovido la mejora del patio?. En ese sentido, no solo documenta las variaciones en el uso del espacio y las dinámicas observadas, sino que también da voz a los actores principales de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y directora), contrastando la evidencia observada con sus experiencias cotidianas.

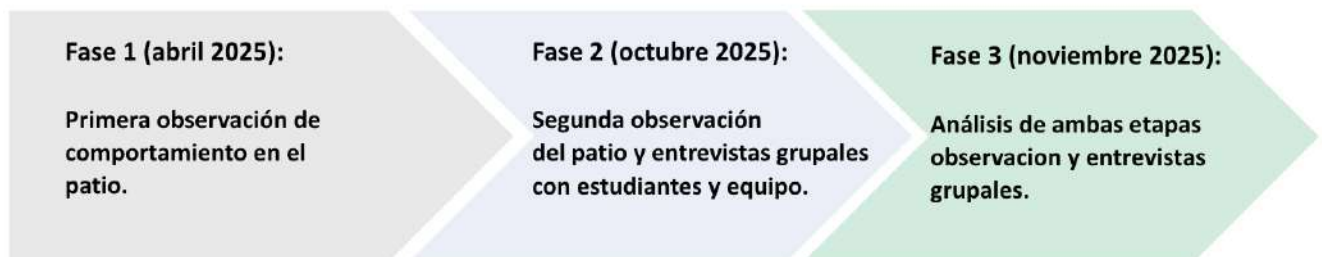
El documento se encuentra estructurado en cuatro secciones principales para facilitar su lectura y comprensión. En primer lugar, la sección de *Metodología* detalla el diseño de evaluación, los instrumentos utilizados y el procedimiento de recojo de información. En segundo lugar, se presentan los *Resultados*, donde se exponen los hallazgos integrados de las observaciones comparadas y los diálogos con la comunidad educativa. Posteriormente, las *Conclusiones* sintetizan los principales aprendizajes del estudio, destacando tanto los logros en la interacción entre estudiantes como los desafíos persistentes. Finalmente, se ofrecen *Recomendaciones* dirigidas tanto a la Institución Educativa para optimizar la gestión pedagógica del patio, como al equipo del proyecto para el diseño de futuras intervenciones.

## 2. METODOLOGÍA

Se implementó un diseño de evaluación de los cambios impulsados por la mejora del patio escolar, considerando especialmente los cambios que puedan estar relacionados a las habilidades sociales que se busca promover. La metodología se centró en el recojo y análisis de dos fuentes de información: la observación de comportamientos en el patio escolar y entrevistas grupales con estudiantes, docentes y directivos del colegio sobre la percepción de cambios a partir de la mejora del patio.

Este trabajo se organizó en tres fases. En la primera fase, en abril de 2025, se hizo la primera observación de comportamientos en el patio escolar. En la segunda fase, en octubre de 2025, se hizo la segunda observación de comportamientos en el patio escolar y entrevistas grupales con estudiantes y equipo de docentes y dirección. En la tercera fase, se hizo un análisis comparativo de ambas etapas de observación, así como el análisis de las entrevistas grupales.

**Gráfico 1: Fases de recojo y análisis de información**



A continuación, se detalla la información por cada herramienta, así como el proceso de análisis integrado de estas, usadas en las fases mencionadas.

### 2.1. Observación de comportamientos en el patio escolar

El objetivo de la observación fue identificar cambios observables en los comportamientos de los estudiantes en el patio escolar, relacionados con habilidades sociales promovidas por el proyecto de mejora de patio de UNACEM, a través de la mejora del patio, así como el impulso de acciones para el aprovechamiento de este para el desarrollo de estas habilidades.

Para la definición de las habilidades sociales, se tomó como marco de referencia el modelo de habilidades socioemocionales de *Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y*



*Emocional*, conocido por CASEL por sus siglas en inglés (*Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning*) (CASEL, 2017), enfocándose en las habilidades interpersonales o relacionales, que reflejan la capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con individuos y grupos diversos, comunicarse claramente, escuchar efectivamente, cooperar con otros, resistir la presión social inadecuada, negociar y resolver conflictos de forma constructiva, y ser capaz de buscar y ofrecer ayuda en caso de necesidad.

Como parte de esta propuesta, se observaron algunos comportamientos asociados a las habilidades sociales o interpersonales, viables de identificar en el espacio del patio escolar. Para esto, se ha identificado una serie de comportamientos observables, partiendo de la evidencia sobre habilidades sociales, la información del proyecto de patios de UNACEM – brindada por el equipo de COPILOTO – y una primera visita exploratoria realizada al colegio, que incluyó una entrevista a la directora y una observación inicial en el patio.

A continuación, se presentan los comportamientos que fueron observados durante el espacio de recreo:

**Tabla 1: Comportamientos observados durante el recreo**

<b>Aspectos observados</b>	<b>Definición</b>
<b>Uso del patio para la diversidad</b>	Se refiere al uso del patio para distintos tipos de actividades, considerando la diversidad de estudiantes. Refleja el acceso a oportunidades diferentes tipos de actividades. Esta es la base para que se den actividades distintas que permitan el desarrollo de habilidades sociales.
<b>Comportamientos de comunicación</b>	Uso del patio para actividades que permiten que estudiantes se comuniquen o socialicen entre ellos y con otras personas. Comunicar: hablar, escuchar, comunicación no verbal (muecas, movimiento etc.).
<b>Comportamientos de colaboración</b>	Comportamientos que dan cuenta de una habilidad para colaborar y ayudar a otras personas o preocuparse por el bienestar de otro (asociado a la empatía).
<b>Comportamientos asociados al respeto a normas</b>	Comportamientos que dan cuenta del respeto a normas básicas para cuidar el espacio.

<b>Comportamientos de prevención y resolución de conflictos</b>	Comportamientos asociados a la prevención y resolución de conflictos en el espacio del patio escolar. Se observa si se presentan conflictos o situaciones de burla o agresión y, en ese caso, cómo responde el grupo de estudiantes.
---	--

Se utilizó una metodología de observación centrada en los comportamientos mencionados, que combina datos cuantitativos (registro de presencia o ausencia de cada comportamiento y porcentaje aproximado de estudiantes que muestran cada comportamiento) y datos cualitativos (descripción de actividades y comportamientos observados). Esta observación se realizó en dos momentos, a fin de observar si existen cambios en el comportamiento, durante el primer semestre del 2025 (abril) y, luego, en el segundo semestre del 2025 (octubre).

### 2.1.1. Instrumento

Se utilizó la Guía de observación de comportamientos en el patio escolar en los recreos de primaria y secundaria, la cual fue diseñada para este estudio y previamente piloteada. Esta guía permitió el registro de la presencia o ausencia de conductas específicas, así como descripciones cualitativas detalladas para cada uno de los aspectos definidos.

La guía de observación fue diseñada para ser aplicada en dos momentos del año (abril y octubre 2025), por tres observadores previamente capacitados, quienes se ubicaron en puntos estratégicos identificados en el patio del colegio, cuidando que su presencia no altere la dinámica habitual de los estudiantes. Además, permitía el registro de observación del uso del patio fuera del horario de recreo, durante el horario de clases y un registro del contexto de observación a fin de registrar eventos o situaciones que pudieran afectar el comportamiento de los estudiantes (como el clima, eventos en la institución u otros).

### 2.1.2. Procedimiento

- Se realizó una primera visita exploratoria a la institución educativa en la que se sostuvo una conversación con la directora y se hizo una observación del patio escolar durante los recreos y durante horas de clase. Esta primera visita exploratoria permitió contar con información básica del contexto para el diseño de la guía de observación. Asimismo permitió organizar un esquema de las áreas del patio ([ver aquí](#)) que ayudó a definir las áreas observadas y ubicación del equipo a cargo de la observación.

- Una vez que se contó con la guía de observación diseñada, se realizó un piloto de este instrumento, permitiendo validar su pertinencia y operatividad. Durante esta jornada, se observaron los recreos de primaria y secundaria del turno mañana.
- El día 28 de abril 2025, se realizó la observación, abarcando los recreos de primaria y secundaria en ambos turnos (mañana y tarde). De acuerdo a las indicaciones de la guía, los tres profesionales a cargo de la observación se ubicaron en distintos lugares del patio que permitieran observar a los estudiantes sin llamar tanto la atención.
- La primera observación se desarrolló en condiciones naturales, sin intervención directa en las actividades de los estudiantes, ni alteraciones del entorno. Esto permitió documentar conductas espontáneas relacionadas con las habilidades sociales en el contexto real de convivencia escolar durante el recreo.
- Sin embargo, se identificaron algunas situaciones, como: a) la presencia de mobiliario (mesas, carpetas, etc.) para reparación en el escenario, los cuales limitaban el uso total del espacio. Esto contrastó con la visita exploratoria previa a la observación, en la que el escenario se encontraba libre y se pudo apreciar que los estudiantes realizaban actividades como correr o jugar; b) la presencia de docentes en el patio en los horarios de recreo, se pudo registrar la presencia de al menos cinco docentes en el recreo de primaria y tres docentes en el recreo de secundaria, sin embargo, esta presencia no inhibió la conducta de los estudiantes. En contraste, durante la visita exploratoria se observó la presencia de uno o dos docentes durante el horario del recreo.
- En base a la primera observación, se realizó un primer informe (ver: [Informe 1 / Resumen de informe 1](#)), acompañado de recomendaciones para la institución educativa (ver: [Recomendaciones a la dirección](#))
- El procedimiento se replicó en la segunda observación (el 22 de octubre de 2025), a fin de buscar la comparabilidad de ambos momentos de observación.
- La segunda observación también se desarrolló en condiciones naturales, sin intervención directa en las actividades de los estudiantes, ni alteraciones del entorno. No obstante, se identificaron algunas situaciones, como: a) la presencia de nets vóley en el patio escolar, con motivo de las olimpiadas escolares; y, b) la presencia de docentes con estudiantes de primaria practicando sus presentaciones para las olimpiadas escolares durante los recreos de secundaria (en la zona de grass), sin embargo, esta presencia no tuvo mayor efecto en la conducta de los estudiantes.
- El mismo día de la observación, el equipo a cargo se reunió para tomar notas de la observación. Luego, se reunieron virtualmente para completar los datos de la guía de observación y analizar los resultados en conjunto.

- Una vez sistematizados los resultados de la segunda observación, dos profesionales a cargo de la observación analizaron la información recogida, comparándola con el reporte de la primera observación. Este segundo paso de análisis, se hizo a fin de identificar los cambios observables en ambos momentos del año escolar.

## 2.2. Entrevistas grupales con estudiantes, docentes y directivos de la institución

Se implementaron entrevistas grupales a fin de consultar directamente a los usuarios del patio escolar sobre su percepción de los cambios a partir de la mejora de este espacio, así como recomendaciones de mejora del proyecto. Para esto, se hizo una consulta preliminar con la directora de la institución educativa sobre estos usuarios. De acuerdo a esta consulta y considerando la propuesta de evaluación, se decidió que los principales usuarios son estudiantes y docentes de ambos niveles: primaria y secundaria, en los dos horarios de servicio educativo: mañana y tarde, así como la directora .

### 2.2.1. Instrumentos

Se recogió información a través de 3 guías de entrevistas que fueron diseñadas para este proyecto. Estas guías buscaron hacer una consulta a los participantes sobre tres preguntas base: a) ¿Qué características observan en el patio escolar, que se perciben como un cambio respecto al anterior patio?, b) ¿Qué cambios en el comportamiento o aprendizajes han tenido los estudiantes a partir de los cambios en el patio?, y c) ¿Qué recomendaciones le darían al proyecto?. En todos los casos, las entrevistas fueron hechas por dos facilitadoras que utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Guía de entrevista grupal con estudiantes:** La entrevista grupal con estudiantes estuvo dividida en tres partes: a) una dinámica inicial que permitió “romper el hielo”, presentarnos y conocer las actividades que hacen los estudiantes en el patio; b) una dinámica de dibujo, en la que los estudiantes se dividieron en grupos y dibujaron el patio antes y después de los arreglos del proyecto (ver [dibujos aquí](#)). Para ayudar a los estudiantes a recordar cómo era el patio anteriormente, se les entregó una foto de referencia entregado por el equipo de COPILOTO y una foto del nuevo patio tomada por el equipo de evaluación; y c) un diálogo guiado por las facilitadoras a partir del dibujo, a fin conocer la mirada de los estudiantes acerca de las preguntas base mencionadas.
- **Guía de entrevista grupal con docentes:** La entrevista con docentes consistió en dos partes: a) una dinámica de presentación inicial en la que se pidió a cada docente contar

en qué nivel enseña y cuál es su experiencia en la institución y con el uso del patio, b) un diálogo guiado por las facilitadoras. Para ayudar a los docentes a recordar cómo era el patio anteriormente, se les entregó una foto de referencia entregado por el equipo de COPILOTO y una foto del nuevo patio tomada por el equipo de evaluación. A partir de esa foto, se fueron respondiendo por turnos las preguntas base.

- **Guía de entrevista individual con la directora de la institución:** Debido a la disposición de tiempo y el rol de la directora, se diseñó una guía de entrevista individual que recogía su percepción acerca de la implementación del patio y las preguntas base.

### 2.2.2. Participantes

En total, se consultó a 75 personas a través de las entrevistas: 60 estudiantes y 15 personas del equipo de la institución educativa (docentes y directora). En la siguiente tabla, se detalla la descripción y número de participantes:

**Tabla 2: Participantes consultados en las entrevistas**

Participantes	Descripción	Número de participantes
<b>Estudiantes de primaria</b>	2 grupos de 15 estudiantes cada uno. Cada grupo incluyó estudiantes de diferentes grados, de 4to, 5to y 6to grado de primaria. Se realizó una entrevista con estudiantes del turno de la mañana y una entrevista con estudiantes del turno tarde.	30
<b>Estudiantes de secundaria</b>	2 grupos de 15 estudiantes cada uno. Al igual que en primaria, cada grupo incluyó estudiantes de diferentes grados, desde 1ero a 5to de secundaria. Este grupo incluyó algunos estudiantes que fueron parte de la consulta para el diseño del proyecto. Se realizó una entrevista con estudiantes del turno de la mañana y una entrevista con estudiantes del turno tarde.	30
<b>Docentes y directivos</b>	1 grupo de 14 docentes de primaria y secundaria (7 varones, 7 mujeres). El grupo incluyó a docentes de los diferentes grados y áreas pedagógicas, que estaban laborando en la institución educativa por al menos 1 año (la cantidad de años de trabajo en la institución variaba entre 2 a 15 años). 1 entrevista a la directora de la institución.	15



La selección de participantes se realizó en coordinación con la directora de la institución, considerando que se representen a los dos niveles educativos (primaria y secundaria), grados al interior de estos y turnos (mañana y tarde), y que las personas que participen hayan estado en el colegio antes de las mejoras del patio escolar. Adicionalmente, buscó la aceptación voluntaria de su participación.

### 2.2.3. Procedimiento

- Las fechas y horarios para las entrevistas fueron coordinadas con la directora de la institución educativa. Esta coordinación incluyó el reajuste de fechas de visita debido a actividades en la institución y demoras de respuesta en la coordinación con la directora. Las entrevistas se realizaron en el mes de octubre de 2025.
- Las entrevistas con estudiantes y docentes se realizaron en diferentes aulas de la institución que estaban disponibles. Cabe mencionar que en algunas aulas, llamó la atención el estado deteriorado del mobiliario y la limpieza.
- La entrevista de la directora se realizó en la oficina de dirección.
- Durante las entrevistas y después de estas, las facilitadoras tomaron notas de lo compartido por los participantes buscando respetar su propia manera de hablar. Además, las entrevistas fueron grabadas y transcritas usando apps de AI (Otter). En el caso de los diálogos de docentes y directora, las transcripciones fueron exactas. Mientras que en el caso de estudiantes, la grabadora no logró captar toda la información debido al bajo volumen de la voz de muchos estudiantes, en esos casos, se utilizaron las notas como principal fuente de información. Adicionalmente, en el caso de la entrevista con estudiantes, se tomó fotos a los dibujos realizados por estudiantes (ver [dibujos aquí](#)).
- A fin de respetar la confidencialidad, se evitó el registro de nombres de los participantes.
- Cada entrevista se analizó utilizando un análisis temático, distribuyendo la información de acuerdo a los temas que iban surgiendo de los mismos participantes y tomando citas como referencia, tomando como guía las preguntas base.
- Una vez que se contó con el análisis temático final, se hizo un análisis de los puntos en común entre los diferentes diálogos de estudiantes, y también se hizo un análisis entre los puntos mencionados entre docentes y directora.



### **2.3. Análisis integrado de fuentes de información**

Una vez que se contó con la información de las observaciones y entrevistas grupales, se hizo un análisis integrando fuentes de información. Este análisis consideró preguntas adicionales que permitieron contrastar la mirada de diferentes actores (Por ejemplo: ¿Qué similitudes y diferencias existen entre la percepción de estudiantes y equipo de docentes y dirección sobre el patio escolar?) y las entrevistas grupales con la observación (Por ejemplo: ¿Se puede observar en el patio algo de lo que los docentes, estudiantes y directora mencionan?).

Este análisis permitió plantear conclusiones y recomendaciones que partan del análisis de cada una de las herramientas (observación y entrevistas grupales) y también del contraste entre la información de esas.



### 3. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del estudio que responden a la siguiente pregunta: ¿Qué cambios ha promovido la mejora del patio?. A fin de contestar esta pregunta, se presenta un análisis de tres fuentes de información: 1) la observación en el patio escolar en dos momentos del año (abril y octubre 2025), centrada en cambios observables en el comportamiento de los estudiantes, 2) los diálogos con estudiantes, centrados en la percepción de estudiantes de primaria y secundaria sobre los cambios en el patio y en el comportamiento a partir de estos y 3) los diálogos con estudiantes y la directora que, al igual que en el caso de estudiantes, se centra en la percepción sobre cambios en el patio y comportamientos a partir de esto. A partir del análisis de las tres fuentes, se definieron las principales conclusiones y recomendaciones incluidas en la siguiente sección.

#### **3.1. Cambios identificados a partir de la observación**

A continuación, se presentan los cambios observados en el comportamiento de los estudiantes durante los recreos, comparando las dos observaciones realizadas: una al inicio del primer semestre (abril 2025) y una en el segundo semestre (octubre 2025). Para cada aspecto observado, se detallan los comportamientos que se mantuvieron iguales o similares en varias observaciones y los cambios resaltantes de los comportamientos durante la segunda observación.

##### ***3.1.1. Uso del patio en su diversidad***

Se buscó identificar cómo los estudiantes de primaria y secundaria usan los diferentes espacios del patio durante los recreos, considerando las actividades predominantes que se mantuvieron en ambas observaciones y los cambios observados en la segunda observación.

**Tabla 3: Uso del patio en su diversidad**

Nivel	Comportamientos que se mantienen entre abril y octubre	Cambios resaltantes observados en octubre
<b>Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La mayoría de estudiantes practica algún deporte (como fútbol y vóley) y juega de manera espontánea.</li> <li>● Juegos como chapadas y escondidas en diversos espacios (patio principal, pasadizo, rampas, básquet, grass y escenario). El juego en las resbaladeras sigue siendo popular, pero con menor respeto de turnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se aprecia una mayor diversidad de estos juegos espontáneos que no se observaron en abril (como “agua y cemento”; “el suelo es lava”).</li> <li>● Se observan más estudiantes solos (mirando el recreo, comiendo o descansando), algunos de ellos se integran a grupos. En octubre se observó aproximadamente 20 niños en solitario, mientras que en abril se observó a 12 niños solos.</li> <li>● En las zonas periféricas del grass y graderías se observan a más estudiantes conversando y descansando. En abril se observó aproximadamente 21 niños descansando y conversando en el recreo, mientras que en octubre fueron 27 niños.</li> </ul>
<b>Secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La mayoría de los estudiantes practica algún deporte como fútbol, básquet y vóley.</li> <li>● Los varones ocupan las zonas más amplias del patio de recreo (patio principal, patio de básquet y grass).</li> <li>● Las mujeres juegan vóley y conversan en grupos, en espacios periféricos como resbaladeras, pasillo, tribuna y grass.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se aprecia más grupos de estudiantes practicando un deporte, especialmente básquet, fútbol y vóley. En abril se observó la interacción de aproximadamente 2 grupos (1 de básquet y 1 de fútbol); mientras que en octubre se observó 4 grupos (2 de vóley y 2 de básquet).</li> <li>● En las zonas periféricas del patio (resbaladeras, pasillo, graderías y grass) se observa una mayor concentración de estudiantes conversando, descansando y consumiendo sus alimentos. En abril, se registró un promedio de 20 estudiantes realizando estas actividades, mientras que en octubre la cifra aumentó a aproximadamente 35 estudiantes.</li> </ul>

- Se observó menor cantidad de estudiantes de secundaria en el patio, que podría estar relacionado a la presencia de estudiantes de primaria ensayando en el área del grass.

Como se puede observar en la tabla, los principales cambios en el uso del patio respecto al inicio del año están relacionados a una mayor diversidad de actividades en diferentes áreas del patio (deportes, juegos e interacción), así como a una mayor cantidad de estudiantes conversando y descansando durante el recreo. Sin embargo, la práctica de deportes grupales como fútbol y vóley sigue siendo predominante en ambos niveles educativos, así como los juegos grupales en primaria. Asimismo, en el caso de secundaria, las zonas más amplias del patio siguen siendo ocupadas principalmente por estudiantes hombres. A continuación, se presentan dos situaciones que ejemplifican dinámicas en el uso del patio.

**Gráfico 2: Situaciones observadas como ejemplos del uso del patio en su diversidad**

### Uso espontáneo del patio

*Un grupo de estudiantes se reúne en el patio central. Cuatro de ellos juegan fútbol de manera improvisada, usando mochilas como límite del arco. Otros tres permanecen sentados, observando el juego y conversando entre ellos sin incorporarse a la actividad.*

(Observación en el recreo de primaria, turno mañana - 22/10/2025)

### Jugamos fútbol por todo el patio

*Cuatro estudiantes, aproximadamente de tercer grado de secundaria, inician un partido de fútbol en la zona de básquet. Tras unos minutos de juego, se desplazan hacia la zona de grass para continuar el partido.*

(Observación en el recreo de secundaria, turno tarde - 22/10/2025)

### 3.1.2. Comportamientos de comunicación

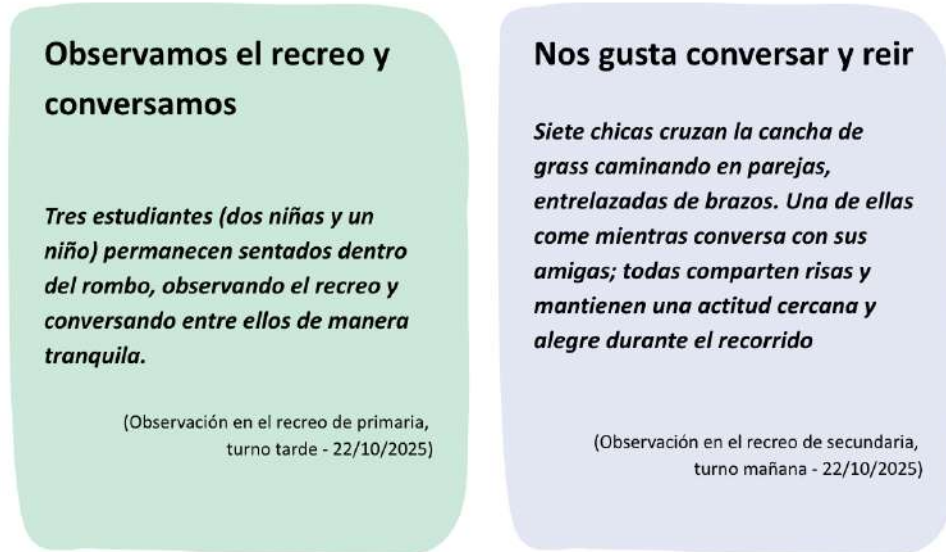
Se buscó identificar cómo los estudiantes interactúan durante los recreos, considerando la forma en que se expresan verbal y no verbalmente, la coordinación para el desarrollo de actividades, así como la presencia de gestos de afecto.

**Tabla 4: Comportamientos de comunicación**

Nivel	Comportamientos que se mantienen entre abril y octubre	Cambios resaltantes observados en octubre
<b>Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mayoritariamente las niñas conversan en espacios periféricos (graderías, pasadizos).</li> <li>● Mayoritariamente los niños se comunican a través de intercambios como parte del juego o deporte.</li> <li>● Los niños y las niñas se comunican a través de risas, gritos y llamados de atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La comunicación pasa de centrarse en juegos y deporte a incluir más conversaciones espontáneas.</li> <li>● Se aprecia un aumento en las manifestaciones de afecto, como abrazos y tomarse de la mano como expresión de amistad, especialmente entre las niñas. En abril se observó aproximadamente a 16 estudiantes mostrando este tipo de gestos, mientras que en octubre la cifra aumentó a alrededor de 22.</li> </ul>
<b>Secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mayoritariamente los estudiantes conversan en parejas y grupos mixtos, en espacios como grass, muro de división del patio, graderías y pasadizo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se aprecia más diálogo para coordinar el desarrollo de juegos y deporte.</li> <li>● Se observa un incremento en los gestos de afecto entre los estudiantes, como abrazos, entrelazar los brazos y realizar bromas entre compañeros. En abril se registraron aproximadamente 11 situaciones con interacciones de este tipo entre diferentes estudiantes, mientras que en octubre la cifra aumentó a 15.</li> <li>● Se observan a estudiantes conversando con docentes durante el recreo. En octubre se observó en los recreos al menos a 3 estudiantes conversando con un profesor que se encontraba en el patio.</li> </ul>

El análisis de comportamientos de comunicación muestra un aumento en las interacciones a través de diálogos entre estudiantes, que se dan tanto en conversaciones espontáneas, como durante la coordinación de juegos. Asimismo, se observaron más expresiones de afecto entre compañeros (como abrazos, tomar la mano o reír). Las siguientes situaciones muestran ejemplos de situaciones observadas en el patio.

**Gráfico 3: Situaciones observadas como ejemplos de comportamientos de comunicación**



### 3.1.3. Comportamientos de colaboración

Se buscó identificar cómo los estudiantes trabajan por un propósito común durante los recreos, considerando la disposición para cooperar en juegos o deportes, la conformación de equipos y la ayuda mutua.

**Tabla 5: Comportamientos de colaboración**

Nivel	Comportamientos que se mantienen entre abril y octubre	Cambios resultantes observados en octubre
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>La colaboración entre estudiantes surge de manera natural y espontánea en juegos y deportes (Por ejemplo, varios estudiantes buscan la pelota juntos, sin que alguien se los solicite)</li> <li>Se observa que los estudiantes cooperan para resolver dificultades sin solicitar la intervención de un adulto (por ejemplo, recuperan pelotas cuando quedan atrapadas en el techo de lona).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se aprecia un incremento en las situaciones de inclusión entre los estudiantes, especialmente al integrar a sus compañeros en juegos o conversaciones y al compartir materiales. En abril se registraron aproximadamente 2 interacciones de este tipo, mientras que en octubre la cifra aumentó a 4.</li> </ul>

- 
- También se registran acciones de ayuda de estudiantes a un compañero que lo necesita, sin que se haya solicitado apoyo (por ejemplo, cuando una estudiante tuvo una caída accidental, otro estudiante la ayuda espontáneamente).

## **Secundaria**

- La colaboración entre estudiantes surge de manera natural y espontánea en juegos y deportes (Por ejemplo, dos estudiantes ayudan a cargar un objeto sin que alguien lo pida).
  - Diferentes grupos de estudiantes juegan diferentes juegos o deportes que coexisten en el mismo espacio (Por ejemplo, se observan varios juegos paralelos de fútbol en el patio principal).
  - Se observa un ligero incremento en las situaciones de inclusión entre los estudiantes, especialmente al integrar a sus compañeros en juegos, actividades deportivas o conversaciones. En abril se identificaron aproximadamente 2 interacciones en las que se incluyeron a estudiantes, mientras que en octubre se registraron 3 situaciones.
  - Cuando hay varios juegos en paralelo, los estudiantes respetan el espacio del otro, evitando invadirlo, corriendo o con pelotazos (Por ejemplo, un grupo de chicas juega voley, y los chicos que juegan fútbol en el mismo espacio no pasan ni tiran la pelota por ese lado).
- 

En relación a los comportamientos de colaboración, el principal cambio observado es la mayor recurrencia de situaciones en la que estudiantes incluyen a otros en el juego o la conversación, sea invitándolos directamente o dejando que se acerquen y compartan, sin resistencias. Asimismo, en secundaria, se observó un mayor respeto del espacio de juego entre grupos, lo que podría ser indicador de una mayor conciencia del espacio de otras personas.

Gráfico 4: Situaciones observadas como ejemplos de comportamientos de colaboración

### Te ayudo y seguiremos jugando

*Durante un juego de deportes en el patio principal, la pelota sale despedida hacia una zona donde era difícil alcanzarla. Dos estudiantes del mismo grupo corre ahí, uno intentando trepar ligeramente por la malla lateral y el otro buscando un camino más seguro. Tras varios intentos fallidos, uno de ellos le indica al otro dónde apoyar mejor los pies y juntos logran recuperar la pelota. Una vez logrado, ambos regresaron corriendo y reintegraron el juego sin necesidad de intervención adulta.*

(Observación en el recreo de primaria, turno mañana- 22/10/2025)

### Convivencia pacífica entre juegos simultáneos

*Cuatro chicos juegan fútbol, luego, otros cuatro estudiantes se acercaron. Uno de ellos hizo un gesto para unirse al juego, el grupo no mostró resistencia, sino que permitió su ingreso con naturalidad. De inmediato, los ocho coordinó pases, posiciones y reglas implícitas, mostrando colaboración en la dinámica del juego sin necesidad de planificación previa. La integración fue fluida y apoyada por todos*

(Observación en el recreo de secundaria, turno mañana - 22/10/2025)

#### 3.1.4. Respeto a normas y convivencia

Se buscó identificar cómo los estudiantes cumplen las reglas establecidas para el uso del patio, respetan turnos y espacios, y mantienen relaciones con sus compañeros.

**Tabla 6: Respeto a normas y convivencia**

Nivel	Comportamientos que se mantienen entre abril y octubre	Cambios resaltantes observados en octubre
<b>Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La mayoría de estudiantes responde a las indicaciones para organizar juegos, usar espacios y retornar a las aulas, sin embargo, persisten demoras para acatar instrucciones, especialmente para el retorno a las aulas al finalizar el recreo.</li> <li>● Se observa la supervisión de docentes en el recreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se observa un ligero incremento en el uso adecuado de los tachos de basura para la eliminación de desperdicios, aunque aún persisten casos en los que algunos estudiantes dejan envolturas en el suelo. En abril se registraron 5 situaciones de estudiantes arrojando residuos en el piso, mientras que en octubre solo se identificó 2 situaciones similares. En contraste, durante octubre se observaron 2 situaciones en las que los estudiantes depositaron correctamente los residuos en los tachos.</li> </ul>
<b>Secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes responden a las indicaciones en general, sin embargo, persisten demoras para acatar instrucciones, especialmente para el retorno a las aulas al finalizar el recreo.</li> <li>● Se observa una menor supervisión de docentes comparada con el nivel primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Al igual que en primaria, se observa un incremento ligero de estudiantes que usan los tachos de basura para eliminar los desperdicios, aunque continúan casos en los que dejan envolturas en el suelo. En abril se registraron 2 situaciones de estudiantes arrojando residuos en el piso, mientras que en octubre solo se identificó 1 situación similar. En contraste, durante octubre se observó una situación en la que estudiantes depositaron correctamente los residuos en los tachos.</li> </ul>

La observación de comportamientos de respeto a normas y convivencia, muestra que el único cambio resaltante es que más estudiantes de primaria y secundaria tiraban la basura en los tachos, lo que permitiría un mayor cuidado de la limpieza del espacio. Sin embargo, algunos estudiantes continuaron tirando residuos en el piso del patio. A continuación, se muestran situaciones que ejemplifican comportamientos que dan cuenta del respeto a normas.

**Gráfico 5: Situaciones observadas como ejemplos de respeto a normas y convivencia**

### Cuidando mi patio, cuido mi colegio

*Un estudiante de sexto grado arroja la envoltura de su golosina en el tacho rojo ubicado cerca del quiosco del patio de básquet. Posteriormente, se dirige tranquilamente hacia su salón.*

(Observación en el recreo de primaria, turno tarde - 22/10/2025)

### Estudiantes retando a docente para quedarse en el recreo

*En la resbaladera, cuatro chicos conversan y juegan, luego, un docente se acerca indicando: "Ya acabó el recreo, a sus salones". Uno de los jóvenes responde con humor: "Luego, profe", provocando que el docente le increpe: "¿Qué has dicho?". El adolescente aclaró rápidamente: "Que estoy yendo ya al salón", mientras el grupo reía. Aunque hubo una respuesta inicial de resistencia, todos acataron la norma y van al aula.*

(Observación en el recreo de secundaria, turno tarde - 22/10/2025)

#### 3.1.4. Prevención y resolución de conflictos

Se buscó identificar cómo los estudiantes manejan situaciones de desacuerdo durante los recreos, considerando la intervención de un adulto, la autonomía en la negociación y las estrategias empleadas para evitar o resolver disputas.

**Tabla 7: Prevención y resolución de conflictos**

Nivel	Comportamientos que se mantienen entre abril y octubre	Cambios resultantes observados en octubre
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiste la presencia de conductas agresivas físicas como empujones, especialmente en juegos y deportes (resbaladeras, patio principal, grass, patio de básquet). Es más común entre varones y ocasionalmente entre niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las situaciones de conflicto observadas, hay más estudiantes que buscan dialogar para resolver el conflicto. Cuando eso sucede, los estudiantes vuelven al juego rápidamente. En abril se observó una situación en la que los niños resolvieron un conflicto a través del diálogo con la intervención de una docente.</li> </ul>

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En ocasiones puntuales los estudiantes pidieron intervención adulta para resolver conflictos. Por ejemplo, ante un incidente, los niños llaman a su profesora y ella los hace dialogar.</li> </ul>	<p>En octubre se observaron 2 situaciones en la que los niños resolvieron un conflicto conversando (una de estas situaciones tuvo la intervención de una docente).</p>
<p><b>Secundaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se aprecia que los estudiantes resuelven sus diferencias sin solicitar la intervención adulta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se observan bromas y provocaciones que no escalan a agresiones.</li> <li>● No se observaron conductas agresivas verbales (insultos) ni físicas (empujones). En abril sí se observaron estos comportamientos, más comúnmente entre varones y ocasionalmente entre mujeres. En abril se registraron 5 situaciones de conductas de agresión física (empujones) y verbal (burlas e insultos), especialmente entre varones. En contraste, durante la observación en octubre, no se registraron dichas situaciones.</li> </ul>

---

Por último, la observación de comportamientos de prevención y resolución de conflictos, muestra una mayor recurrencia de situaciones en las que estudiantes resuelven conflictos a través del diálogo, evitando escalar a agresiones físicas o verbales. Sin embargo, es importante considerar que para tener una conclusión clara sobre la resolución de conflictos -al ser una situación que depende de muchos factores- se necesitaría observar más situaciones conflictivas.

A continuación, se muestran situaciones que ejemplifican comportamientos que dan cuenta de formas de solucionar conflictos de los estudiantes.

**Gráfico 6: Situaciones observadas como ejemplos de prevención y resolución de conflictos**

### **Pedimos apoyo para resolver un conflicto**

*Un grupo de estudiantes jugaba vóley en el patio pequeño. El juego interrumpió cuando un niño que jugaba fútbol en el patio principal hizo un movimiento brusco y golpeó accidentalmente a una de las niñas del grupo. Inmediatamente, los estudiantes dejan de jugar y regresan al salón en busca de una docente para pedir apoyo. La docente acompaña al grupo, llama al niño involucrado y facilita un breve diálogo cara a cara entre ambos. El niño expresa una disculpa y la niña la aceptó. Luego, el grupo retoma su juego en el patio aledaño.*

(Observación en el recreo de primaria, turno mañana- 22/10/2025)

### **Convivencia pacífica entre juegos simultáneos**

*En el patio principal, ocho chicos inician un juego de básquet, desplazándose alrededor de otro grupo de cuatro estudiantes que se encontraba jugando en la misma zona. A pesar de que ambos juegos coinciden en el espacio, no surgieron tensiones ni discusiones. Los grupos ajustaron sus trayectorias para no interferir entre sí, manteniendo un ambiente libre de conflicto.*

(Observación en el recreo de secundaria, turno tarde- 22/10/2025)

### **3.1.5. Análisis del uso del patio según género**

Las actividades realizadas por estudiantes de primaria y secundaria durante el recreo permiten identificar cómo niñas y niños utilizan el patio y qué patrones de participación se evidencian en función del género. Si bien el espacio promueve una amplia diversidad de actividades, se aprecia que ciertas prácticas continúan asociándose mayormente a un grupo (varón o mujer), mientras que otras se desarrollan de manera compartida.

A continuación, se presentan las tablas que resumen las observaciones realizadas en primaria y secundaria, destacando la relación entre actividad y género.

**Tabla 8: Análisis del uso del patio según género - Primaria**

Nivel	Actividad	Género
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practicar fútbol</li> <li>● Jugar en las resbaladeras</li> <li>● Echarse, comer y conversar en los rombos</li> </ul>	● Mayormente niños
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practicar vóley</li> <li>● Conversar</li> <li>● Jugar en los aros</li> <li>● Dar abrazos, tomarse de la mano, entrelazar brazos</li> </ul>	● Mayormente niñas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jugar a las “peleítas”</li> <li>● Juegos (“las chapadas”, “la tierra es lava”)</li> <li>● Comer</li> </ul>	● Grupos mixtos

En primaria, las actividades asociadas mayormente a niños implican movimiento intenso, como el fútbol, el juego en las resbaladeras y en los rombos. Las chicas participan principalmente en actividades que combinan interacción social y juego, como el vóley, las conversaciones y la expresión de gestos de afecto (como abrazos, entrecruzar brazos entre compañeras). Se observaron también actividades de participación mixta -como “las chapadas”, “la tierra es lava”, “peleítas” o comer, donde las interacciones se dan de manera más integrada entre niñas y niños.

**Tabla 9: Análisis del uso del patio según género - Secundaria**

Nivel	Actividad	Género
Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practicar fútbol, básquet</li> <li>● Sentarse en la resbaladera</li> <li>● Usar el pasamanos</li> </ul>	● Mayormente niños
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrecruzar brazos, tomarse de la mano</li> <li>● Caminar</li> </ul>	● Mayormente niñas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practicar vóley</li> <li>● Conversar</li> <li>● Comer, compartir alimentos</li> <li>● Observar el recreo</li> </ul>	● Grupos mixtos

En secundaria, las actividades del recreo también muestran diferencias de género. Los estudiantes varones se concentran principalmente en juegos que implican mayor esfuerzo físico o movimiento, como el fútbol y básquet, así como en el uso de elementos del patio, como la resbaladera y el pasamanos. Las estudiantes mujeres participan principalmente en actividades que implican interacción social y gestos como entrecruzar brazos, tomarse de la mano o caminar

juntas. Existen actividades en las que se observa participación de chicas y chicos, incluyendo la práctica de vóley, las conversaciones, compartir alimentos, observar el recreo.

Es importante resaltar que en las diferentes etapas de observación (abril y octubre 2025), el comportamiento de estudiantes fue similar, por lo que se puede considerar que no hubo mayores cambios en el uso del patio según género.

### **3.1.6. Análisis del uso del patio según los espacios**

El análisis del uso del patio según sus distintos espacios, permite comprender cómo los estudiantes distribuyen sus actividades y la energía durante los recreos y cuáles son las zonas más frecuentadas para el juego, la socialización o el descanso. Las observaciones realizadas en primaria y secundaria muestran que mientras algunos espacios concentran mayor actividad física y socialización, otros se utilizan principalmente para descansar, conversar y observar lo que ocurre en el entorno.

A continuación, se presenta la tabla con la información detallada sobre la actividad, el uso y la energía observada en cada espacio del patio.

**Tabla 10: Análisis del uso del patio según los espacios - Primaria**

<b>Espacio</b>	<b>Actividad</b>	<b>Uso</b>	<b>Energía</b>
<b>Patio principal</b>	Fútbol, vóley, básquet y juegos	Muy alto	Muy alta
<b>Resbaladeras</b>	Resbaladeras	Alto	Alto
<b>Patio de grass</b>	Juegos diversos, descanso y conversar	Muy alto	Muy alta
<b>Patio aledaño</b>	Vóley y juegos	Muy alto	Muy alta
<b>Patio de básquet</b>	Vóley, fútbol y juegos	Muy alto	Alta
<b>Rombo en el grass</b>	Echarse, conversar, jugar y comer	Alto	Alto
<b>Pasadizo y bancas</b>	Juegan, miran, conversan comen	Medio	Media
<b>Aros estáticos</b>	Conversar, comer, observar	Bajo	Baja

<b>Graderías</b>	Observar, conversar, comer	Bajo	Media
<b>Rampas</b>	Juegan, corren, caminan	Alto	Alto
<b>Escenario</b>	Miran, conversan, comen	Bajo	Baja

En primaria, los espacios con mayor uso y energía son el patio principal, el patio de grass, el patio aledaño y el patio de básquet, donde se concentran actividades deportivas y juegos diversos. Espacios como las resbaladeras y las rampas también presentan un uso alto, con actividad física intensa. El rombo en el grass se caracteriza por un uso alto combinado con actividades variadas, que incluyen descanso, conversación y juegos. Por otro lado, los aros, el escenario y las graderías registran un uso bajo, centrado en observar, conversar o comer.

**Tabla 11: Análisis del uso del patio según los espacios - Secundaria**

<b>Espacio</b>	<b>Actividad</b>	<b>Uso</b>	<b>Energía</b>
<b>Patio principal</b>	Fútbol, vóley, básquet y juegos	Muy alto	Muy alta
<b>Patio de grass</b>	Juegos diversos	Muy alto	Muy alta
<b>Patio aledaño</b>	Vóley y juegos	Muy alto	Muy alta
<b>Patio de básquet</b>	Vóley, fútbol y juegos	Muy alto	Muy alta
<b>Rombo en el grass</b>	Conversar, jugar y comer	Alto	Media
<b>Pasadizo y bancas</b>	Juegan, miran, conversan comen	Alto	Alta
<b>Aros estáticos</b>	Conversan, comen, observan	Bajo	Baja
<b>Graderías</b>	Conversan, comen, observan	Bajo	Baja
<b>Pasamanos</b>	Ejercicios	Bajo	Baja
<b>Muro divisor del patio central y grass</b>	Observan, conversan, comen	Alto	Baja
<b>Escenario, escaleras y rampas</b>	Observan, conversan comen	Bajo	Baja



En secundaria, los espacios más utilizados son similares a primaria, el patio principal, el patio de grass, el patio aledaño y el patio de básquet presentan un uso muy alto y energía elevada, destacando la práctica de deportes y juegos. El rombo en el grass y el pasadizo muestran un uso alto con energía media, en los que se desarrollan actividades mixtas de socialización (como conversar y comer) y juego. Otros espacios como los aros, las graderías, el pasamanos, el escenario y las rampas registran un uso bajo, destinado principalmente a la observación, conversación o descanso. El muro divisor entre el patio central y el de grass presenta un uso alto, pero con energía baja, evidenciando actividades más tranquilas como observar, conversar y comer.

El análisis de cambios en el uso del patio según espacios en las diferentes etapas de observación, mostró que, tanto en primaria como en secundaria, se apreció una mayor cantidad de estudiantes en algunas áreas del patio que se usaban menos en abril. En primaria, se observó una mayor cantidad de estudiantes en zonas como el grass y graderías, donde conversan y descansan. En secundaria, se observó una mayor cantidad de estudiantes de secundaria en zonas como resbaladeras, pasillo, graderías y grass, donde conversan, descansan y consumen sus alimentos. Esto podría indicar que, con el tiempo, estudiantes usan más áreas del patio para distintas actividades.

### **3.2. Cambios identificados a partir de la percepción de estudiantes**

#### *3.2.1. Características del nuevo patio*

Una primera consulta que se hizo a estudiantes que participaron en los diálogos fue acerca de las características del nuevo patio escolar, que identificaban como cambios en comparación al anterior patio.

A partir de este diálogo, se identificaron cinco cambios principales en las características del patio, que fueron mencionados por estudiantes de ambos niveles educativos.

**Tabla 12: Principales características del nuevo patio escolar identificadas por estudiantes**

<b>Nueva organización con áreas diferenciadas</b>	<p>La nueva estructura del patio organizada por áreas diferenciadas (áreas para deportes, toboganes, áreas de grass o para sentarse), permite que realicen diferentes actividades como fútbol, voley, conversar etc.</p> <p>Esta nueva organización se percibe como más ordenada, en contraste con el patio anterior que tenía un solo espacio amplio.</p>	<p><i>"Ahora hay espacios diferentes para juegos diferentes."</i> (estudiante de primaria)</p> <p><i>"...había un espacio con el cual una persona podía jugar ahí se divide, por ejemplo, en la parte de abajo en la parte de acá se puede jugar lo que es voley y en la parte de acá existen lo que es este las canastas que son de básquet lo que divide..."</i> (estudiante de secundaria)</p>
<b>Resaltan los nuevos colores del patio</b>	<p>Para los estudiantes resalta el cambio de color celeste, en comparación al color gris que había antes. Esto, combinado con las plantas, es valorado ya que hace que el patio tenga "más vida".</p>	<p><i>"No había color puro cemento en el piso así ...(ahora) más color, más color"</i> (estudiante de primaria)</p> <p><i>"Ahora tiene más color"</i> (estudiante de secundaria)</p>
<b>Percepción de menor espacio</b>	<p>Perciben que el espacio del nuevo patio tiene menos espacio, es más reducido por la nueva organización. Mencionaron que debido a que hay menos espacio, hay actividades como el fútbol o las olimpiadas que no se pueden hacer como si se hacían cuando el espacio era amplio.</p>	<p><i>"Se ha reducido...por los lados han puesto cosas a los costados...No dejan hacer cosas que hacían antes. Había más vóley y había fútbol y había más cosas de olimpiadas"</i> (estudiantes de primaria)</p> <p><i>"Antes: amplio pero menos ordenado y ahora es más pequeño"</i> (estudiante de secundaria)</p>
<b>Zonas o juegos peligrosos</b>	<p>Existen áreas o juegos en el patio, principalmente el pasamanos y tobogán, que se perciben como peligrosos, ya que ha habido accidentes (como caídas, golpes u otros).</p> <p>Mencionaron que estos accidentes se dan principalmente con estudiantes de primaria y que han ido disminuyendo en el año.</p>	<p><i>"No me gusta el pasamanos porque es peligroso, a veces se caen."</i> (sobre la resbaladera): <i>"Es muy peligroso, que es muy peligroso.."</i> (estudiantes de primaria)</p> <p><i>"Han puesto ese celestito que es completito y debido a eso hubo muchos accidentes más que nada en primaria"</i> (estudiante de secundaria)</p>

<b>Áreas se usan de manera diferenciada de acuerdo al grado y sexo de estudiantes</b>	<p>Estudiantes mencionaron que el patio es usado de manera distinta por estudiantes de acuerdo a su sexo y grado.</p> <p>Se mencionó que: estudiantes de últimos años de primaria y hombres ocupan más el espacio y otros se quedan al costado; el tobogán es más usado por los primeros grados de primaria (los más pequeños) y el fútbol sigue siendo la actividad que ocupa más espacio.</p>	<p><i>“En la parte grande juegan los niños, las chicas se quedan al costado.”</i>  <i>“5.º y 6.º ocupan el espacio.”</i>            (estudiantes de primaria)</p> <p><i>“Hombres juegan más fútbol, mujeres caminan..algunas chicas también se meten a jugar partido y también parte”</i>  <i>“los de básquet también quieren. No sería algo justo que a los demás que nos manden a un arito nada más mientras que los de fútbol juegan en todo”</i>            (estudiante de secundaria)</p>
---	---	--

Adicionalmente, estudiantes de niveles distintos hicieron énfasis en diferentes características. Por un lado, los estudiantes de primaria mencionaron que hay zonas que están deterioradas debido a la falta de techo y las lluvias (“Cuando llueve se llena de agua, debería tener techo.”), así como la falta de cuidado de los estudiantes que “jalan el césped”.

Por otro lado, los estudiantes de secundaria, mencionaron que el uso del patio a veces es restringido, por el aumento de reglas y control por parte de docentes y la dirección (por ejemplo “decomisando las pelotas”, lo que disminuye la libertad durante el recreo y la motivación de salir (“Antes hacíamos más cosas, ahora casi no salimos”).

### 3.2.2. Percepciones de estudiantes sobre cambios en el comportamiento a partir del nuevo patio

A partir de las características identificadas, se consultó a los estudiantes qué cambios en el comportamiento y aprendizajes han observado con el uso del nuevo patio. Como se puede ver en el gráfico 7, existe una diferencia en las percepciones de estudiantes de primaria y de secundaria.

El único punto de coincidencia entre estudiantes de ambos niveles, es que **el patio ha llevado a una mayor cantidad de accidentes**. Se percibe que por el cambio del patio y nuevas áreas, como los pasamanos y el tobogán, hay más accidentes, especialmente con estudiantes de primaria. Mencionaron que este año ocurrieron varios accidentes con niños. Asimismo, mencionaron que, al igual que con el patio anterior, aún hay estudiantes que se golpean con “pelotazos”.

**Gráfico 7: Principales cambios en el comportamiento con el nuevo patio, identificados por estudiantes**



Los estudiantes de primaria mencionaron los siguientes cambios:

- **Mayor colaboración y socialización entre estudiantes:** Mencionan que en el nuevo patio se ayudan entre sí, comparten responsabilidades y se prestan material como pelotas. También resaltan que cuidan juntos del patio.  
*“Nos ayudamos entre compañeros.” (estudiante de primaria)*
- **Regulación y cuidado del espacio:** También mencionaron que aprendieron a evitar accidentes en el nuevo patio, así como a cuidar el entorno y las plantas.  
*“Aprendemos a evitar peligros como chancarse.” “Cuidamos las plantas y el patio entre todos. (estudiantes de primaria)*
- **Bienestar y disfrute en el recreo:** Los estudiantes ven el recreo como un momento en que se sienten liberados y disfrutan, por lo que prefieren estar en el patio que en el aula.  
*“Nos sentimos felices cuando suena el timbre.” “(hablando de cuando salen al recreo): libres, nuestras esposas se rompen...salieron de la cárcel” (estudiantes de primaria)*

- **Resolver conflictos hablando, aunque aún persisten peleas:** Mencionaron que han aprendido a resolver conflictos hablando en lugar de responder con violencia. De acuerdo a los estudiantes, algunos se enojan, pero no llegan a la pelea. Sin embargo, todavía persisten peleas algunas veces especialmente entre hombres.

“A veces una persona responde con el golpe, pero otras veces hablan para resolver el problema.”  
(estudiante de primaria)

Los estudiantes de secundaria mostraron una mirada más crítica mencionando los siguientes cambios de comportamiento a raíz del nuevo patio:

- **Menor participación y socialización:** Los estudiantes de secundaria mencionaron que disfrutaban socializar (conversando o compartiendo), pero ahora perciben que con el menor espacio y las restricciones, socializan menos y salen con menor frecuencia al patio.

"Prácticamente todo secundaria se quedan en el aula". "Antes conversábamos más, ahora no hay dónde."  
(estudiantes de secundaria)

- **Falta de cuidado del espacio:** Algunos estudiantes reconocieron que los mismos estudiantes no cuidaron el patio – ensuciando, pintando paredes - y eso contribuyó a su deterioro del nuevo patio.

“Los niños han jugado y como ellos no tienen cuidado, malogran el patio.”  
(estudiante de secundaria)

- **Nostalgia y pérdida del sentido colectivo:** Debido al menor espacio y restricciones, los estudiantes recordaron con nostalgia las actividades colectivas que se hacían antes en el patio como olimpiadas o desfiles, y que una vez que existe el nuevo patio, ya no se realizan. También algunos mencionaron que realizan menos deportes.

(Con dibujo antes del patio)" Acá nosotros cuando éramos felices con el patio diferente".  
"Antes hacíamos olimpiadas, era más divertido."  
(estudiantes de secundaria)

- **Conflictos y convivencia tensa:** A diferencia de los estudiantes de primaria que mencionaron que se resuelven peleas hablando, los estudiantes de secundaria resaltaron la ocurrencia de peleas o discusiones entre compañeros, especialmente entre varones, que reflejan tensiones por el uso del espacio. Asimismo, mencionaron que a veces las peleas se dan fuera del colegio.

“A veces hay pelea, y te dicen en el recreo más tarde: te espero a la salida.”  
(estudiante de secundaria)

### 3.2.3. Recomendaciones desde la mirada de estudiantes

Como cierre del diálogo con estudiantes, se les consultó acerca de recomendaciones que darían a la institución o proyectos similares. Se presentan en primer lugar las recomendaciones que fueron mencionadas por estudiantes de ambos niveles:

- **Incluir más techo y espacios con sombra:** Sugieren incluir techos o más zonas con sombra en todo el patio, para protegerlos del sol en épocas calurosas y de la lluvia -evitando charcos- en épocas más frías. Esto permitiría que el espacio sea más funcional durante todo el año y los estudiantes de secundaria manifestaron que era una expectativa en la consulta para el diseño.
- **Más libertad y actividades recreativas en el patio:** Los estudiantes resaltaron la necesidad de disminuir las restricciones de uso del patio (por ejemplo evitando el castigo de no salir al patio, decomisación de pelotas y restricción de actividades). En contraste, recomendaron que haya más actividades de juego, artísticas y pedagógicas.
- **Ampliar el espacio:** Los estudiantes manifestaron la necesidad de ampliar el espacio ya que era insuficiente para la cantidad de estudiantes. Mencionaron que existe un terreno adicional que es propiedad de la institución y que se podría utilizar ese espacio. Esta ampliación permitirá hacer más actividades deportivas y recreativas.

Los estudiantes de primaria plantearon dos recomendaciones adicionales, que no fueron mencionadas en los diálogos en secundaria::

- **Promover el cuidado del patio,** ya que hay estudiantes que tiran basura o malogran el espacio y se puede evitar.
- **Aumentar el tiempo de recreo y uso del patio,** debido a que aprenden y hacen actividades que disfrutan. Por eso plantean ampliar el tiempo de recreo y hacer más actividades en el patio.

Mientras tanto, los estudiantes de secundaria, recomendaron específicamente:

- **Gestionar y organizar el uso del patio para un aprovechamiento más equitativo,** por ejemplo haciendo actividades por turnos para que todos los estudiantes usen el patio o promoviendo que los espacios se usen para lo que fueron diseñados (como las áreas de descanso que se usan para deportes).

- **Arreglo de otras áreas de infraestructura que se perciben más importantes**, como los baños que están en mal estado y las cañerías que causan mal olor e inundaciones. Plantean la importancia de hacer estos arreglos que son más prioritarios y causan malestar en los estudiantes.

### 3.3. Cambios identificados a partir de la percepción de docentes y directora

#### 3.3.1. Características del nuevo patio

Los docentes de primaria y secundaria y la directora de la Institución Educativa que participaron en los diálogos fueron consultados acerca de las características del nuevo patio escolar, que identificaban como cambios en comparación al anterior patio. A partir de este diálogo, se identificaron cambios principales en las características del patio, que fueron mencionados por docentes de ambos niveles educativos y directora.

**Tabla 13: Principales características del nuevo patio escolar identificadas por docentes y directora**

<b>Nueva organización con áreas diferenciadas</b>	<p>La nueva estructura del patio organizada en cuatro zonas funcionales (área de grass con sombra, graderías, zona deportiva y área de juegos), permite el desarrollo natural de las actividades.</p> <p>Esta nueva organización es valorada por los docentes y directora por aportar un orden visual y práctico, en contraste con el patio anterior que se percibía como amplio y gris.</p>	<p><i>"...está bien ordenadito ya tiene bastantes lugares este para que ellos puedan desplazarse los varones normalmente de mi aula muchos juegan con fútbol, ellos van a la parte de fútbol y las chicas se van a la parte de la sombra para jugar vóley"</i> (docente)</p> <p><i>"...La distribución de los espacios que se han realizado porque han considerado cuatro espacios muy importantes para los estudiantes..."</i> (directora)</p>
<b>Los espacios de sombra permiten el uso del patio para diferentes actividades y en diferentes climas</b>	<p>Los docentes y la directora valoran los espacios de sombra que permiten usar el patio en condiciones climáticas adversas como el sol intenso o la lluvia.</p> <p>Resaltan la zona de grass, donde los estudiantes, desde los más pequeños hasta los de secundaria, pueden sentarse, recostarse o conversar resguardados del clima. Además se valoran los espacios de</p>	<p><i>"...el toldo que nos ayuda bastante el sol que cada quemaba bastante tanto por los alumnos sufríamos mucho por el sol, pero con esto con este toldo ya uno ya por lo menos está una sombra no por lo menos ahí nos aliviarnos y era sintético muy bonito porque al final sentimos que estamos en el campo..."</i> (docente)</p>

	sombra para que los mismos docentes puedan observar o hacer actividades.	<i>"...Disfrutamos las maestras porque buscamos sombra para poder observar de ahí. Normalmente siempre nos volvemos en la sombra para poder mirarlos de ahí..."</i> (docente)
<b>Diversos espacios permiten diversas actividades (como juego, deporte, interacción y pausas)</b>	<p>La diversidad de espacios permite que los estudiantes elijan libremente entre actividades deportivas, lúdicas o de interacción social.</p> <p>Para los docentes y directora, la nueva distribución fomenta opciones como el básquet, el uso de juegos recreativos y espacios para compartir, diversificando el uso del tiempo libre más allá del deporte tradicional.</p>	<p><i>"...Lo que más me gusta del patio es que bueno al menos mis chicos se divierten mucho, lo usan bastante, juegan en lo que es el pastito</i> (docente)</p> <p><i>"...Todo era fútbol y vóley ...no se podía este hacer otra actividad. Entonces al dividirse el patio ya hay una zona de básquetbol...incluso ...los pasamos..."</i> (directora)</p>
<b>El cambio del color es valorado y lleva a la calma</b>	<p>Los docentes y directora, destacan el color celeste del patio (en comparación al color gris), por ser más atractivo y aportar vitalidad.</p> <p>La directora menciona que el color del patio influye en el estado de ánimo de los estudiantes, proporcionándoles calma.</p>	<p><i>"...Realmente el colegio era muy opaco por decirle así una palabra. Era opaco. Ahora este patio le ha dado mucha vida..."</i> (docente)</p> <p><i>"...El patio se veía gris. Era un patio gris porque era un patio vacío, un patio que no llamaba la atención..."</i> (docente)</p> <p><i>"...a ellos les gusta y lo he podido percibir porque converso con los estudiantes el color que le han colocado..."</i> (directora)</p>
<b>Más accidentes o peligro que requiere más vigilancia, especialmente en el pasamanos</b>	<p>Existen estructuras en el patio, principalmente el pasamanos, que se identifican como puntos de riesgo ya que han ocasionado accidentes, al inicio de su uso.</p> <p>Los docentes mencionaron que esta situación demanda una vigilancia permanente, sobre todo con el nivel primaria, para prevenir caídas o golpes.</p>	<i>"... No podemos dejar de salir al patio si salen nuestros niños porque tiene zonas peligrosas, es mucho, mucho cemento y eso hace que sea peligroso las caídas como son niños, a veces ellos no miden y se alocan. Entonces, el primer mes, fue muy difícil. Hemos estado todas metidas en el patio con ellos jugando, corriendo, saltando cargándolos para que aprendan a jugar, pero ahora ya con el transcurrir del tiempo, ellos ya</i>

---

*han aprendido, pero igual tenemos que estar..."*  
(docente)

*"...se volvió peligroso porque los niños de primaria ... querían agarrarse, pero era peligroso. Bueno, eso se ha ido corrigiendo..."*  
(directora)

---

Adicionalmente, los docentes de los distintos niveles enfatizaron distintas características. Por un lado, los docentes mencionaron que **hay zonas que presentan limitaciones para su uso continuo**, ya sea por deterioro material (como el desgaste del grass sintético, el levantamiento de polvo o la oxidación de las estructuras de fierro como los aros) o por factores climáticos, dado que la lluvia ocasiona inundaciones en zonas expuestas dejándolas inhabilitadas (*"...en invierno cuando cae la lluvia el grass se moja, literalmente, no es provechosos, al menos en esa temporada ...a ver cómo mantenerlo"...*).

### ***3.3.2. Percepciones de docentes y la directora sobre cambios en el comportamiento a partir del nuevo patio***

A partir de las características identificadas, se consultó a los docentes y directora qué cambios en el comportamiento y aprendizajes han observado en los estudiantes con el uso del nuevo patio. Como se aprecia en el siguiente gráfico, existe una diferencia en las percepciones de docentes y de la directora.

**Gráfico 8: Principales cambios en el comportamiento de estudiantes con el nuevo patio, identificados por los docentes y directora**



Los docentes y la directora coinciden en que hay tres cambios en el comportamiento de los estudiantes que se describen a continuación.

- **Mayor colaboración y socialización entre estudiantes:** Mencionan que en el nuevo patio ha fomentado interacciones entre estudiantes (de la misma aula y de otras aulas), el diálogo y la cooperación. Destacan que ahora los estudiantes conversan, comparten juegos, alimentos, establecen reglas y fortalecen la empatía y el respeto.

*"Ahora hay espacios para conversar, algo que se estaba perdiendo." (docente)*

*"Ellos están experimentando cambios en el sentido de que se puede utilizar mejor, ellos se reúnen en grupos, se sientan y conversan." (directora)*

- **Mayor motivación y disfrute de los estudiantes:** Mencionan que el nuevo patio genera entusiasmo y felicidad en los estudiantes. Observan que los estudiantes esperan el recreo con ilusión, sonríen, ríen y disfrutan tanto que incluso les cuesta volver a clases.

*"Están entusiasmados de poder tener más tiempo en la hora de recreo, porque es donde ellos más disfrutan. Pero sacarlos cuando termina es muy difícil porque están escondidos" (docente)*

- **Autonomía y control en el patio:** Señalan que el nuevo patio permite a los estudiantes moverse con libertad, respetando reglas y espacios. Refieren que los estudiantes han aprendido a establecer sus propias normas de juego y a regular su conducta, evitando conflictos, canalizando su energía de manera positiva.

*"Ahora saben respetar las áreas (del patio), ya no se atropellan..." (docente)*

Todos los cambios mencionados por la directora, coinciden con la percepción de los docentes. Sin embargo, los docentes mencionaron los siguientes cambios adicionales (que no fueron mencionados por la directora):

- **Más espacios para niñas y niños:** Los docentes mencionaron que el nuevo patio permite que niñas y niños compartan y tengan áreas propias. Indicaron que antes los varones ocupaban casi todo el patio, ahora las niñas también participan en los juegos como vóley y se sienten incluidas.

*"Antes los varones se apropiaban del patio, ahora las niñas también tienen su espacio" (docente)*

- **Integración de estudiantes con necesidades especiales:** Los docentes también mencionaron que el nuevo patio favorece la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (como TEA o síndrome de Turner, entre otros). Refieren que el espacio abierto les permite autorregularse, interactuar y disfrutar actividades que antes evitaban

*"Tengo un niño autista; el patio lo tranquiliza y lo hace más sociable"*

*"...Yo tengo una niña con síndrome de Turner, esta niña es muy especial, ... ella nunca salía al patio, no salía al patio a jugar ningún recreo, ahora sí sale... se sienta y mira cómo juegan los demás y aplauden, se ve feliz..." (docentes)*

- **Uso del patio fuera del recreo:** Los docentes mencionaron que observan que el nuevo patio se ha convertido en un lugar atractivo, incluso fuera del recreo. Señalan que cuando los estudiantes van al baño, hacen pausas, aprovechan para pasar por el patio, sentarse, jugar brevemente o recorrerlo.

*"Cuando van al baño ya no es de frente al baño sino es un circuito no hacia el patio y por ahí si les llama la atención se sientan un ratito donde ellos pueden sentarse..." (docente)*

### **3.3.3. Recomendaciones desde la mirada de docentes y la directora**

Como cierre del diálogo con docentes y directora, se les consultó acerca de recomendaciones que darían a la institución o proyectos similares.

Tanto docentes como la directora recomendaron **potenciar el uso pedagógico del patio**, resaltando la necesidad de aprovechar el patio para actividades educativas como la lectura, el arte, la danza, la geometría y reflexión espiritual. Sugieren incorporar materiales complementarios que faciliten aprendizajes en los tres niveles, ya que consideran que integrar el patio en las áreas curriculares sigue siendo un desafío pendiente.

Por su lado, los docentes hicieron dos recomendaciones que no fueron mencionados por la directora:

- **Fortalecer la organización y el acompañamiento docente:** Los docentes manifestaron la necesidad de planificar y organizar el uso del patio como recurso educativo. Sugieren distribuir espacios para actividades como: danza, arte y educación física, además de promover la formación docente y estrategias que permitan aprovechar el patio para lograr mejores aprendizajes.

**Ampliar techos y zonas de sombra:** Además, los docentes sugieren extender los toldos y techos para cubrir más áreas del patio. Resaltaron su preocupación por la exposición al sol y a las lluvias, señalando que contar con zonas más protegidas permitiría que todos los estudiantes puedan sentarse y aprovechar el espacio de manera segura y cómoda.

Adicionalmente, la directora sugirió, específicamente, **ampliar el espacio**, ya que resaltó que, a pesar de las mejoras, el patio sigue siendo insuficiente para la cantidad de estudiantes. Sugiere considerar la ampliación del espacio, incluyendo la creación de un área específica para el nivel inicial, para así dar comodidad y seguridad en las actividades escolares.

#### 4. CONCLUSIONES

En esta sección, se incluyen las principales conclusiones acerca de los hallazgos del estudio, que son producto del análisis integrado de las observaciones y los diálogos con usuarios del patio escolar.

- **La organización del espacio permite que se realice una variedad de actividades en el patio escolar, incluso de manera simultánea.**

En la observación del patio se puede ver como la organización de este por áreas permite que los estudiantes realicen una variedad de actividades deportivas, lúdicas, de conversación y descanso. Esta organización también es valorada por docentes, directora y algunos estudiantes, quienes mencionan que hay un mayor orden y que diferentes estudiantes pueden estar en diferentes espacios (por ejemplo, algunos pueden jugar en la zona central del patio, mientras otros pueden conversar o descansar en el grass). Además, el análisis del uso del patio por géneros y zonas muestra que esta organización no solo permite variedad de actividades, sino también su distribución diferenciada, algunos espacios concentran actividades físicas de alta energía (principalmente realizadas por varones), mientras que otros espacios favorecen la conversación, el descanso o la interacción social, con mayor presencia de mujeres o grupos mixtos.

- **El patio parece promover una mayor oportunidad de interacción entre los estudiantes.**

Tanto la observación, como la mirada de los docentes y directora indican las modificaciones en el patio escolar han permitido que los estudiantes interactúen más entre sí. Esta interacción se da a través de deportes (como fútbol, vóley y básquet), juegos grupales, conversaciones y compartir de comida. Además, existen más situaciones en las que estudiantes son incluidos en grupos que están jugando o conversando. Así, el patio estaría funcionando principalmente como un espacio de encuentro entre estudiantes, dándoles la posibilidad de jugar, conectarse y dialogar en el tiempo del recreo y tiempos libres.

- **Existen diversos espacios en el patio que permiten un mayor diálogo entre estudiantes.**

En la observación, resaltó una mayor cantidad de estudiantes dialogando (conversando, compartiendo alimentos, hablando y bromeando etc.) durante el recreo, especialmente en zonas como el grass y las graderías que tienen sombra. Esta mayor cantidad de situaciones de diálogo también es observada por docentes y la directora, que se valora como una forma de conexión entre estudiantes en un contexto en que no tienen tantas oportunidades de interactuar y escucharse cara a cara sin el celular.

- **Hay indicios de un mayor cuidado del espacio, aunque persisten comportamientos que lo deterioran.**

La observación del patio permitió identificar a más estudiantes realizando una acción concreta del cuidado del espacio: tirar la basura en los tachos. Este cambio también fue resaltado por estudiantes de primaria y por el equipo de docentes y dirección de la institución, lo que podría ser producto de procesos de sensibilización o formación de estudiantes.

Sin embargo, en la observación, aún se veían estudiantes tirando basura al piso. Asimismo, estudiantes de ambos niveles mencionaron que hay estudiantes que dañan diferentes áreas del patio, tirando basura, pintando o jalando el grass.

- **El patio es un recurso importante, pero no educa solo: tiene el potencial de promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, pero no de manera automática.**

El aumento en la interacción y el diálogo entre estudiantes, así como los diferentes espacios para hacer actividades, indican que el patio es un recurso que podría aportar al desarrollo de habilidades. Principalmente, parece estar aportando al desarrollo de *habilidades para relacionarse*, que de acuerdo al modelo de CASEL son “habilidades para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo y para navegar eficazmente en entornos con individuos y grupos” (CASEL 2017). El patio parece establecer un espacio importante para que se den relaciones que puedan permitir que los estudiantes se comuniquen más y desarrollen relaciones con otros.

Sin embargo, no podemos decir que el patio hace que se desarrollen esas habilidades por si solas de manera automática. Por ejemplo, puede permitir que estudiantes se relacionen y se comuniquen entre sí, pero no necesariamente hace que se comuniquen efectivamente, que las relaciones que establezcan sean saludables o que haya un trabajo en equipo. Para desarrollar habilidades como la comunicación asertiva - que es la capacidad de expresarse de manera directa y clara, dialogando y estableciendo límites, sin ejercer violencia (Instituto Ayrton Senna, 2020)- o el trabajo en equipo - que es la capacidad de establecer un vínculo con otros y trabajar coordinadamente para alcanzar una meta conjunta (Fundación Wiese, 2020)-, se necesita una intervención más completa e integral más allá de la implementación del patio escolar. Para esto, se necesitan acciones concretas y sostenidas que permitan que los estudiantes aprendan y practiquen esas habilidades.

- **Existen diferentes retos en la gestión del espacio y la promoción de su uso pedagógico.**

La observación del patio y los diálogos muestran diferentes retos de gestión del patio, como el cuidado de este (considerando que aun tiran basura o malogran el patio), la organización para

que todos los estudiantes puedan utilizar el patio (considerando la percepción del espacio limitado para la cantidad de estudiantes) y las restricciones que mencionaron estudiante que contradicen la promoción del uso del patio (como la decomisión de pelotas o el uso del castigo evitando que estudiantes salgan al recreo). Estos hallazgos indicarían que existe una necesidad de acompañar a la gestión institucional de la institución educativa para la gestión adecuada del patio escolar.

Además, los docentes mencionaron que se necesita una mayor organización y acompañamiento a docentes para que puedan utilizar el nuevo espacio del patio para el aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Esto indicaría que las acciones de formación o seguimiento desarrolladas por el proyecto aún no son suficientes para lograr una adecuada gestión y uso del patio para el desarrollo de habilidades.

- **Existe entusiasmo y valoración del patio por parte de docentes, directora y estudiantes de primaria, especialmente de la organización por áreas, los espacios sombra, de grass y el color.**

La observación del recreo, así como en los diálogos con docentes, directora y estudiantes de primaria, muestran que el nuevo patio es más valorado que el anterior. Principalmente, se valora el hecho de que la organización por áreas con algunos espacios de sombra, ha permitido que se desarrollen distintas actividades y que estudiantes puedan elegir jugar, conversar y protegerse del sol y la lluvia. El espacio del grass también es valorado tanto por docentes como por estudiantes para distintas actividades y la interacción entre estudiantes. Asimismo, el color es considerado más vivo y atractivo, en comparación al color gris que había antes.

- **Los estudiantes de secundaria valoran menos el nuevo patio y, en general, los aspectos menos valorados son los espacios sin sombra y que han causado más accidentes, la interrupción de actividades importantes con el nuevo patio y el espacio insuficiente para la cantidad de estudiantes.**

Existen aspectos del patio que son menos valorados en general, especialmente por estudiantes de secundaria que se mostraron bastante más críticos con el espacio en comparación a estudiantes de primaria y docentes. En los diálogos resaltaron aspectos críticos del patio, como los limitados espacios de sombra que hacen que parte del patio no se pueda usar cuando hay mucho sol o en días de mucha llovizna -tipos de clima bastante comunes en la zona de la institución educativa-. Además, se señaló que espacios como el pasamanos han causado una mayor cantidad de accidentes, especialmente de los estudiantes de primaria, lo que exige una mayor supervisión y preocupación por parte de docentes. Los estudiantes de secundaria también reclamaron el hecho de que por el nuevo patio se han interrumpido actividades que ellos valoran

y están relacionadas a la identificación con la institución educativa, como olimpiadas y desfiles. Finalmente, los diferentes actores consultados, señalaron que el espacio del patio aún es insuficiente para la cantidad de estudiantes en la institución, lo que limita el desarrollo de actividades en el recreo y de actividades pedagógicas.

- **Las voces de los estudiantes reflejan necesidades y observaciones que no se están viendo.**

Algo que llamó la atención es que en los diálogos con estudiantes, estos expresan necesidades importantes para ellos que no fueron mencionadas por la directora o docentes. Esto indicaría que no existen muchas oportunidades de participación de estudiantes en la institución que les permitan comunicarse, ser escuchados y hacer propuestas de mejora en la institución. Estos espacios podrían ser promovidos por el municipio escolar, pero pareciera que no se realizan. Además, cuando se realizan -como en la consulta que se hizo para el proyecto- los estudiantes perciben que sus pedidos, como la necesidad de sombra en todo el patio, no han sido escuchados. Esto indicaría que existe una necesidad de los estudiantes de ser escuchados y considerados en la toma de decisiones de la institución.

Además, debemos considerar que las necesidades expresadas por los estudiantes son relevantes para la gestión adecuada del espacio escolar. En primer lugar, mencionaron la necesidad de tener sombra en todo el patio, ya que esto permitiría la protección del sol y evitar la existencia de charcos que malogren el espacio e impidan su uso. En segundo lugar, resaltaron la necesidad de que la gestión del patio busque una mayor libertad en el uso de este -evitando la restricción del uso de pelotas, la salida al recreo y actividades que son importantes para ellos como las olimpiadas-.

Finalmente, identificaron necesidades de infraestructura de la institución educativa que se perciben como más importantes que el patio, como los baños escolares con problemas de limpieza y en mal estado y las tuberías que causan mal olor y riesgos de salud. Tomar en cuenta estas necesidades de infraestructura es necesario y resaltó en la observación de diferentes aulas en mal estado durante el estudio.

- **Es necesario considerar que una limitación importante de este estudio fue no poder hacer una observación en el patio antes de que este se modifique.**

El inicio de este servicio de evaluación fue posterior a los cambios en el patio. Esto ha limitado la posibilidad de ver directamente los comportamientos de los estudiantes con el patio anterior y, por lo tanto, observar con mayor claridad los cambios impulsados por el nuevo patio. Sin embargo, si logramos acercarnos a comprender los resultados de la intervención en el patio escolar, a través de las dos observaciones (una al inicio del año con el patio estrenado

recientemente y una luego de un semestre de uso del mismo), y a través del análisis de las percepciones de estudiantes, docentes y la directora de la institución.

## 5. RECOMENDACIONES

Tomando como base las conclusiones mencionadas y considerando la experiencia del equipo a cargo de la evaluación, así como la evidencia del desarrollo de habilidades socioemocionales, planteamos las siguientes recomendaciones. Estas recomendaciones pueden ser utilizadas para la mejora de las acciones con la institución educativa que fue el piloto del proyecto, como en el diseño de nuevas intervenciones que mejoren la propuesta. Las recomendaciones están divididas en dos subsecciones: recomendaciones para la institución educativa -que incluye acciones que puedan ser realizadas por el equipo de la institución- y recomendaciones para el proyecto -que pueden ser utilizadas por el equipo de UNACEM y organizaciones aliadas para la mejora de la intervención.

### 5.1. Recomendaciones para la institución educativa

➤ **Trabajar en conjunto un plan de acción para mejorar la gestión y uso pedagógico del patio.**

Diseñar e implementar un plan orientado al aprovechamiento del patio escolar, considerando tanto acciones para mejorar la gestión del espacio -incluyendo el uso más equitativo entre géneros y niveles educativos, mantenimiento y cuidado, actividades recreativas diversas- como el uso pedagógico del espacio para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Este plan de mejora puede incluir acciones internas de coordinación e interaprendizaje en el equipo, como capacitaciones en habilidades socioemocionales y gestión, solicitud de apoyo a la UGEL o aliados, y coordinación con estudiantes y padres de familia.

➤ **Promover la participación activa de estudiantes.**

Es importante que el equipo de dirección y docentes de la institución implementen espacios de escucha y promoción de la participación de estudiantes (por ejemplo, fortaleciendo el municipio escolar), que permita que estos participen activamente en la toma de decisiones e implementación de mejoras en la institución, incluyendo el uso del patio. Como se observó en los hallazgos, los estudiantes tienen necesidades e ideas que

pueden aportar al aprovechamiento del patio para el desarrollo de habilidades. Asimismo, se pueden aprovechar iniciativas que ya se realizan en muchas escuelas, como la activación y acompañamiento del municipio escolar, para involucrar a los estudiantes. Con su participación, se pueden hacer iniciativas para el cuidado del patio o la organización para el uso equitativo de este. Promover la participación activa de los estudiantes, no solo permitiría pensar en soluciones adecuadas a los problemas identificados, sino también permite motivar a los estudiantes y que estos desarrollen habilidades como el trabajo en equipo para implementar las soluciones propuestas.

- **Evitar restricciones de salida al recreo y actividades deportivas.** Diseñar e implementar soluciones alternativas a la restricción de la salida del recreo, cancelación de actividades como las olimpiadas o restricción del uso de pelotas. Se puede pensar en conjunto, con estudiantes y docentes, como incentivar o resolver problemas existentes, como accidentes o falta de espacio para actividades, que no impliquen restricciones como las mencionadas. Esto es importante, ya que la salida al recreo, los juegos con pelotas o actividades como las olimpiadas son momentos importantes en la vida escolar que pueden ayudar a la motivación de los estudiantes.
- **Buscar soluciones a otros problemas de infraestructura, como baños en mal estado, tubería y estado de las aulas.** Es importante complementar las mejoras del patio con la resolución de problemas prioritarios (como la situación de las aulas y baños). Estas necesidades influyen directamente en la percepción de bienestar de los estudiantes y requieren formar parte de un plan global de la Institución Educativa. Comprendemos que el arreglo de estos problemas no dependen únicamente de la institución educativa, por lo que la búsqueda de soluciones puede implicar la coordinación con el gobierno local (UGEL/Gobierno Regional) e instituciones aliadas.

## 5.2. Recomendaciones para el proyecto

- **Incluir en el proyecto el acompañamiento y la capacitación a las instituciones educativas en la gestión y uso pedagógico del patio escolar para que se cumpla el objetivo de que sean realmente “patios que educan”.**  
A fin de lograr el objetivo de que la mejora del patio ayude al desarrollo de habilidades socioemocionales, se debe incluir -además de la mejora del espacio-, el acompañamiento y la capacitación al equipo de dirección y docentes de la institución en el desarrollo de

habilidades socioemocionales y de estrategias para promoverlas utilizando el patio escolar como recurso. Asimismo, debe incluir el acompañamiento al equipo de dirección para la adecuada gestión del patio.

Para este proceso, es necesario considerar que las habilidades socioemocionales se desarrollan a través del aprendizaje en diferentes espacios, como la escuela, la familia y la comunidad (Ver por ejemplo, un estudio que incluyó factores que favorecen en desarrollo de habilidades: Cabrerizo, D'Sa, Smith y Velásquez, 2020). Sabemos por estudios como este que la escuela es un espacio importante para el desarrollo de habilidades, pero para esto se necesita el trabajo de formación del equipo de docentes y dirección. Además, estas habilidades requieren de una práctica sostenida, lo que implica un tiempo de intervención que puede ser más extendido y requiere de alianzas con otras instituciones, como la UGEL u otras instituciones del gobierno local u otras instituciones fuera del estado que sean especializadas en gestión pedagógica y aprendizaje socioemocional.

➤ **Considerar qué hacer en instituciones educativas con otros problemas de infraestructura importantes.**

Una pregunta quedó a raíz de las visitas a la institución educativa: ¿Qué hacer cuando la institución educativa tiene problemas más complejos de infraestructura, que son percibidos por estudiantes como más importantes? Por ejemplo, ¿Se deberían hacer mejoras en el patio cuando existen problemas en el desagüe o baños en mal estado? o si se hacen, ¿Cómo se puede acompañar a las instituciones en la solución de estos problemas? Estas pueden ser preguntas retadoras pero que pueden guiar una reflexión importante y necesaria para el proyecto. Esta reflexión podría ayudar a definir criterios básicos de inclusión de las instituciones educativas en el proyecto, acciones preparatorias para garantizar condiciones básicas, propuestas de acompañamiento diferenciadas por tipos de instituciones educativas o establecimiento de alianzas con instituciones gubernamentales, como el Ministerio de Educación o la Unidad de Gestión Educativo Local (UGEL) de la jurisdicción.

➤ **Incluir una gestión de riesgos en el proyecto.**

Existen riesgos relacionados al uso del patio -como accidentes- como de deterioro del patio- que deben ser considerados tanto en el diseño de este como en el acompañamiento a la gestión institucional. Por ejemplo, se puede considerar en el diseño que hay áreas, como los pasamanos, que pueden ser potencialmente peligrosas para

niños pequeños, o materiales -como el fierro o el grass- que si no están protegidos por sombra pueden deteriorarse con la llovizna. Adicionalmente, el acompañamiento a la gestión institucional debe incluir el asesoramiento, apoyo y seguimiento a la institución en el mantenimiento del patio y la implementación de acciones para la gestión de riesgos

- **Integrar la evaluación de futuros proyectos como este para que permita recoger información antes de la intervención.** En caso se planifiquen futuras intervenciones similares en otras instituciones, se recomienda que se planifique una evaluación que incluya el recojo de información antes de las modificaciones en el espacio y le den seguimiento a los largo del proyecto.



## Bibliografía

- CASEL. (2017). Marco de SEL de CASEL: ¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven? <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>
- Cabrerizo, P., D'Sa, N., Smith, W. y Velásquez, A. (2020). Percepciones locales sobre habilidades socioemocionales de adolescentes y jóvenes en Perú. Global Center for the Development of the Whole Child y Programa Horizontes. <https://obepe.org/unesco-horizontes/estudio-de-percepciones-locales-sobre-habilidades-socioemocionales-de-adolescentes-y-jovenes/>
- Cabrerizo, P. y Neyra, C. (2022). Marco Referencial sobre habilidades socioemocionales de la Comunicad de Práctica de Habilidades Socioemocionales del Perú. <https://obepe.org/wp-content/uploads/2022/07/COP-2022-MARCO-REFERENCIAL-SOBRE-HABILIDADES-SOCIEMOCIONALES-DESDE-LA-COMUNIDAD-DE-PRACTICA-.docx.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional —PEN 2036—. El reto de la ciudadanía plena.* <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- De Fruyt, F., Wille, B., & John, O. P. (2015). Employability in the 21st century: Complex (interactive) problem solving and other essential skills. *Industrial and Organizational Psychology: Perspectives on Science and Practice*, 8, 276–281. <http://dx.doi.org/10.1017/iop.2015.33>
- Freire, H. (2011). *Educación en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza.* Barcelona: Graó
- Fundación Wiese. (2020). Proyecto Calidad Educativa. Mejor clima escolar, mejores aprendizajes. Sustento teórico y metodológico. Desarrollo de habilidades socioemocionales. [Documento interno]. Programa Horizontes. UNESCO.
- Instituto Ayrton Senna. (2020). Competencias socioemocionales para contextos de crisis. Información, estrategias y prácticas para que familias y educadores desarrollen habilidades socioemocionales en la educación durante la crisis por la pandemia de COVID-19.



<https://institutoayrtonsenna.org.br/o-que-defendemos/competencias-socioemocionais-estudiantes/>

Marín, I (2012). Els patis de les escoles : espais d' oportunitats educatives (Los patios de las escuelas: espacios de oportunidades educativas). Guix, 389, 33-35.

OCDE. (2016). *Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4848>

UNICEF. (2024). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/media/18541/file/Modulo%20V%20-%20Orientaciones%20Pedagogicas.pdf>

YouthPower Learning (2017). Measuring youth competencies across contexts: lessons from implementers on how to adapt soft skills measurement tools. Youthpower cross-sectoral skills for youth (CSSY) Community of practice technical brief.

**ANEXOS:**

- Esquema del patio con zonas identificadas: [Ver patio aquí](#)
- Dibujos del patio realizados durante las entrevistas grupales con estudiantes: [Ver dibujos aquí](#)